

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
Михайлова Л.В.  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
от 31. 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»  
5 класс  
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.И. Шушарина

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Цель обучения:

Повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- 1.Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- 2.Освоение действий по приготовлению пищи,
- 3.Освоение действий по осуществлению покупок;
- 4.Освоение действий по уборке помещения и территории;
- 5.Освоение действий по уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству, реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

### Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Домоводство» Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

### Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

### Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

### ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

### **III. Место предмета в учебном плане**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 100 часов в учебном году (3 часа в неделю).

#### **I V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Домоводство» будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Личностные результаты обучения:*

- Интерес к изучаемому материалу, осознание своих возможностей; - Знание основных норм поведения
- Навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ - Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- Заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда

*Предметные результаты обучения:*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Домоводство» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо-физического развития данного ребенка.

#### **V. Содержание программы учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения и территории»

##### Покупки.

Виды магазинов, товар. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение

последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи.

#### Обращение с кухонным инвентарем.

Посуда, ее виды. Предметы чайной посуды для сервировки стола, кухонная посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Узнавание (различение) видов посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Знакомство с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, электрическая плита, холодильник, микроволновая печь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

#### Накрывание на стол.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.

#### Приготовление пищи.

Знакомство с правилами гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

#### Уход за вещами

Знакомство с видами стирки. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Знакомство со стиральной машиной. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

#### Уборка помещения и территории

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание предметов интерьера, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

## VI. Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Что изучает домоводство	1	4.09
2	Моя квартира	1	6.09
3	Правила безопасности в доме	1	7.09
4	Расположение и назначение комнат	1	11.09
5	Правила безопасности на кухне	1	13.09
6	Правила уборки на кухне	1	14.09
7	Моющие средства для кухни	1	18.09
8	Кухонная мебель	1	20.09
9	Назначение кухонной мебели	1	21.09
10	Стол и стулья	1	25.09
11	Мытье кухонного стола	1	27.09
12	Столовые приборы	1	28.09
13	Правила мытья столовых приборов	1	2.10
14-15	Чайная посуда	2	4.10-5.10
16-17	Уход за посудой	2	9.10-11.10
18-19	Сервировка стола	2	12.10-16.10
20-21	Кухонная посуда	2	18.10-19.10
22	Кухонные принадлежности	1	23.10
23	Чистая и грязная посуда	1	25.10
24	Мытье и сушка посуды	1	26.10
25	Повторение изученного материала	1	30.10
26	Бытовые приборы	1	9.11
27	Холодильник	1	13.11
28	Правила ухода за холодильником	1	15.11
28	Электродуховка	1	16.11
29	Правила ухода за электродуховкой	1	20.11
30	Утюг	1	22.11
31	Правила ухода за утюгом	1	23.11
32	Пылесос	1	27.11
33	Правила ухода за пылесосом	1	29.11
34	Работа с пылесосом	1	30.11
35	Чайник	1	4.12
36	Правила ухода за чайником	1	6.12
37	Вытирание поверхности мебели	1	7.12

38-39	Сметание мусора	2	11.12-13.12
40-41	Мытье полов	2	14.12-18.12
42-43	Вытирание пыли с цветов	2	20.12-21.12
44-45	Генеральная уборка в классе	2	25.12-27.12
46	Обобщающий урок по теме: Уборка помещения	1	28.12
47-48	Правила гигиены при приготовлении пищи	2	11.01-15.01
49	Продуктовый магазин	1	17.01
50	Экскурсия в магазин	1	18.01
51-52	Способы обработки продуктов	2	22.01-24.01
53-54	Натирание продуктов на тёрке	2	25.01-29.01
55-56	Резание ножом	2	31.01-1.02
57-58	Намазывание масла на хлеб	2	5.02-7.02
59	Покупки в магазине	1	8.02
60-61	Продукты для бутербродов	2	12.02-14.02
62-62	Приготовление бутерброда	2	15.02-19.02
64-65	Приготовление салата	2	21.02-22.02
66	Бытовые приборы	1	26.02
67-68	Ручная стирка	2	28.02-29.02
69	Машинная стирка	1	4.03
70-71	Сортировка белья перед стиркой	2	6.03-7.03
72	Вывешивание одежды на «плечики»	1	11.03
73-74	Глажение белья	2	13.03-14.03
75-76	Глажение одежды	2	18.03-20.03
77	Повторение изученного материала	1	21.03
78-79	Виды одежды	2	3.04-4.04
80-81	Назначение одежды	2	8.04-10.04
82-83	Уход за одеждой	2	11.04-15.04
84-85	Складывание одежды	2	17.04-18.04
86-87	Хранение одежды	2	22.04-24.04
88-89	Уход за обувью	2	25.04-29.04
90-91	Мытье обуви	2	2.05-6.05
92-93	Чистка обуви	2	8.05-13.05
94	Повторение изученного материала	1	15.05
95-96	Уборка территории	2	16.05-20.05
97-98	Уборка школьного участка	2	22.05-23.05
100	Обобщающий урок	1	27.05

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья, таблицы по технике безопасности и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, микроволновая печь,), уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

*Учебно- методическая литература:*

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998.

- Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида • класс / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Владос, 2012. - 144 с.